



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «Бабайківська
загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
В.В. Ковтун
(наказ № 13 від 01.09.2020 р.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КЗ «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік**

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 31.08. 2020)

с. Бабайківка
2020

Організація освітньої діяльності у комунальному закладі «Бабайківська ЗОШ І-ІІІ ступенів» Царичанської селищної ради Дніпропетровської області у 2020/2021 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 (у 4-х класах); Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392; листа Міністерства освіти і науки України від 11.08.2020 №1/9-430 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

Розділ 1

Початкова освіта

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах закладів загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р); Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (зі змінами) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 4 класі).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3395 годин/навчальний рік. У 1 класі – 805 годин/навчальний рік, у 2,3 класах – по 875 годин/навчальний рік, у 4 класі – 840 годин/навчальний рік.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- для 1-2 класів – згідно Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272 (по О.Я. Савченко);
- для 3 класу - згідно Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273) (по О.Я. Савченко);
- для 4 класу – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (Таблиця 1).

Інваріантна складова навчальних планів, сформована на державному рівні, реалізується в повному обсязі. Варіативна складова представлена додатковими годинами для вивчення предметів освітніх галузей – українська мова та література: 1 год - у 1 класі, 1 год - у 2 класі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття

початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Продовження навчання у 2-4-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітня програма має потенціал для формування в учнів таких ключових компетентностей: 1) здатність спілкуватися рідною та однією з іноземних мов; 2) математична; 3) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; 4) інноваційність; 5) екологічна; 6) інформаційно-комунікаційна; 7) здатність до навчання впродовж життя; 8) громадянські та соціальні компетентності; 9) культурна; 10) підприємливість та фінансова грамотність. Спільними для усіх компетентностей є наскрізні уміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. При необхідності можуть використовуватись технології дистанційного навчання.

Опис інструментацію оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове оцінювання, державна підсумкова атестація (у 4 класі). Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учня здійснюється незалежно від форми здобуття ним освіти. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами в закладі освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Навчальний план
1-3 класів з українською мовою навчання
комунального закладу «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень у класі			
		1 клас	2 клас	3 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна, у тому числі:		9	10	10	29
Українська мова та література		7	7	7	
Іноземна мова (англійська)		2	3	3	
Математична		4	4	5	13
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)		3	3	3	9
Технологічна		1	1	1	3
Інформатична			1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
Фізкультурна*		3	3	3	9
Усього		22	24	25	71
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:					
Українська мова та література		1	1	-	2
Загальна кількість навчальних годин		23	25	25	73
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	65
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	25	73

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план
4 класу з українською мовою навчання
комунального закладу «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7
	Іноземна мова	2	2
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура *	3	3
Усього		21+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		24	24

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Розділ 2

Базова середня освіта

Освітня програма базової середньої освіти складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 з навчанням українською мовою (Таблиця 1).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5302,5 годин/навчальний рік. У 5 класі – 927,5 годин/навчальний рік, у 6 класі – 1032,5 годин/навчальний рік, у 7 класі – 1085 годин/навчальний рік, у 8 класі – 1102,5 годин/навчальний рік, у 9 класі – 1155 годин/навчальний рік.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються у рамках кожної освітньої галузі. Освітня програма базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. При необхідності можуть використовуватись технології дистанційного навчання.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учнів застосовують на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Опис інструментацію оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація (у 9 класі). Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти. Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за рівень базової середньої освіти з предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством. Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності). Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Навчальний план
5-9 класів закладу загальної середньої освіти
з українською мовою навчання
комунального закладу «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					Разом
		5	6	7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2	13,5
	Українська література	2	2	2	2	2	10
	Іноземна мова	3	3	3	3	3	15
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3
	Мистецтво	-	-	-	1	1	2
Математика	Математика	4	4	-	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	2	6
	Геометрія	-	-	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	2	8
	Географія	-	2	2	2	1,5	7,5
	Фізика	-	-	2	2	3	7
	Хімія	-	-	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	7
	Інформатика	1	1	1	2	2	7
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5
	Фізична культура*	3	3	3	3	3	15
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3	136,5+15
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33	157
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26,5	29,5	31	31,5	33	151,5

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Розділ 3

Повна загальна середня освіта (профільна)

Освітня програма профільної середньої освіти складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 №464).

Профільні предмети: «українська мова» та «українська література» для учнів 10 та 11 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2345 годин/навчальний рік: для 10-го класу – 1190 годин/навчальний рік, для 11-го класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.
4	Основні	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати

	компетентності у природничих науках і технологіях	природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголем, нікотину тощо.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. При необхідності можуть використовуватись технології дистанційного навчання.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Учням, які готуються здавати іспити проводяться оглядові консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Опис інструментацію оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація у формі ЗНО (в 11 класі). Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти. Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності). Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Навчальний план
для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти
українською мовою навчання
комунального закладу «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10	11	Разом	
Базові предмети	27	26	53	
Українська мова	2+2	2+2	4+4	
Українська література	2+1	2+1	4+2	
Зарубіжна література	1	1	2	
Іноземна мова	2	2	4	
Мова і література корінного народу, національної меншини	-	-	-	
Історія України	1,5 +0,5	1,5	3+0,5	
Всесвітня історія	1	1	2	
Громадянська освіта	2	0	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3+1	6+1	
Біологія і екологія	2+0,5	2	4+0,5	
Географія	1,5	1	2,5	
Фізика і астрономія	3	4	7	
Хімія	1,5	2	3,5	
Фізична культура	3	3	6	
Захист України	1,5	1,5	3	
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Мистецтво)	3(1,5+1,5)	3(1,5+1,5)	6 (3+3)	
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, факультативні курси та індивідуальні заняття: всього, з них:	4	4	8	
Додаткові години на профільні предмети	Українська мова	2	2	4
	Українська література	1	1	2
Додаткові години на окремі базові предмети	Математика		1	1
	Історія України	0,5		0,5
	Біологія	0,5		0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	34	33	67	

Розділ 4

Освіта дітей з особливими освітніми потребами

Організація інклюзивного навчання у 2, 3, 4 класах закладу загальної середньої освіти здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», листа Міністерства освіти і науки України від 31.08.2020 №1/9-495 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році».

Освітня програма визначає оптимальний зміст та обсяг навчального навантаження для дітей з особливими освітніми потребами у поєднанні з відповідною корекційно-розвитковою роботою. В основу покладено особистісно орієнтований, компетентнісний та соціокультурний підходи.

З урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами організовано:

- інклюзивне навчання у 2 класі - за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 (Додаток 5 для дітей із затримкою психічного розвитку);
- інклюзивне навчання у 3 класі - за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 26.07.2018 № 814 (Додаток 5 для дітей із затримкою психічного розвитку);
- інклюзивне навчання у 4 класі – за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 25.06.2018 № 693 (Таблиця 10 для дітей із затримкою психічного розвитку, Таблиця 14 для дітей із інтелектуальними порушеннями);
 - індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу учня 9 класу - за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України від 12.06.2018 № 627 (Таблиця 18 для дітей з інтелектуальними порушеннями).

Навчальний план
інклюзивного навчання за денною формою здобуття освіти
учнів із затримкою психічного розвитку 2-3 класів,
комунального закладу «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2	3	Разом
Мовно-літературна	Українська мова і літературне читання	7	7	14
	Іноземна мова	2	2	4
Математична	Математика	4	4	8
Природнича	Я досліджую світ	3	3	6
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна	Трудове навчання	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
Усього		23	23	46
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	1	1	2
	Ритміка	1	-	1
	Розвиток мовлення	1	1	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		21	22	21

Навчальний план
інклюзивного навчання за денною формою здобуття освіти
учнів із затримкою психічного розвитку 4 класу,
комунального закладу «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		4	Разом
Мови і літератури	Українська мова	5,5	5,5
	Іноземна мова	1,5	1,5
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
	Основи здоров'я	1	1
Технології	Трудове навчання	1	1
	Сходинки до інформатики	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Разом		21	21
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	2	2
	Ритміка	-	-
	Розвиток мовлення	2	2
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	22

Навчальний план
інклюзивного навчання за денною формою здобуття освіти
учнів з інтелектуальними порушеннями 4 класу,
комунального закладу «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		4	Разом
Мови і літератури	Українська мова	7	7
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2
	Основи здоров'я	1	1
Технології	Трудове навчання	2	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Разом		21	21
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення	1	1
	Ритміка	-	-
	Лікувальна фізкультура	-	-
	Соціально-побутове орієнтування	1	1
Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (без корекційно-розвиткових занять)		22	22

Навчальний план
індивідуального навчання за формою педагогічного патронажу
учня 9 класу з інтелектуальними порушеннями,
комунального закладу «Бабайківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»
Царичанської селищної ради Дніпропетровської області
на 2020-2021 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
Математика	Математика	2	2
Природознавство	Природознавство	1	1
	Географія	1	1
	Фізика і хімія в побуті	1	1
Технології	Трудове навчання	2	2
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
Разом		14	14